Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
от 29.05.2023 г. № 199
_____ Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей дошкольного возраста

«Планета LEGO»

(5 - 6 лет)
36 часов

Автор: Птушко Елена Александровна

2023-2024 учебный год
г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация 3
1. Пояснительная записка 3
1.1. Направленность (профиль) программы 3
1.2. Актуальность программы 4
1.3. Отличительные особенности программы 4
1.4. Педагогическая целесообразность 4
1.5. Цель программы 4
1.6. Возраст учащихся 5
1.7. Срок реализации 5
1.8. Формы организации деятельности 5
1.9. Формы обучения 5
1.10. Режим занятий 6
1.11. Ожидаемые результаты 6
1.12. Критерии оценки достижения результатов 6
1.13. Формы подведения итогов 6
2. Учебный (тематический) план 6
3. Содержание программы 7
4. Ресурсное обеспечение программы 11
4.1. Информационно-методическое обеспечение 11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания 11
4.3. Материально-техническое обеспечение 11
5. Список литературы и интернет ресурсов 12
5.1. Список литературы для педагогов 12
5.1.1. Список основной литературы: 12
5.1.2. Список дополнительной литературы 12
5.1.3. Список интернет ресурсов 13
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей 13
Приложение 1 14
Календарный учебный график 14

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO» предназначена для дошкольников 5– 6 лет, способствует развитию познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа–дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO» (5-6 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO» (5-6 лет) способствует развитию познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Данная Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы «Планета LEGO» значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Планета LEGO» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Планета LEGO» обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения легла в основу данной программы.

Реализация данной образовательной программы позволяет стимулировать интерес любознательность обучающихся, развивает способности к решению проблемных ситуаций благодаря применению игровых технологий. Содержание программы позволяет расширить и углубить знания воспитанников по конструированию, проектированию, способствует развитию логического мышления, пространственного воображения.

1.5 Цель программы

Цель**:** развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся в конструктивно-игровой и проектной деятельности на базе развивающей системы LECO

Задачи:

обучающие:

- укрепление и углубление межпредметных связей;
- ознакомление с устройством различных транспортных средств и других видов техники;
- усвоение и грамотное использование обучающимися основных технических терминов.

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, аккуратности, усидчивости;
- эстетическое воспитание.

развивающие:

- развитие познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска оптимальных решений логических и технологических задач;
- развитие познавательной активности;
- раскрытие творческих способностей каждого обучающегося;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование уровня речевого развития обучающихся путем развития моторики рук в конструктивно-игровой деятельности и создания речевых условий в игре;
- социальная адаптация посредством активного воссоздания обучающимися знакомых социальных ситуаций в игре;
- создание благоприятного психологического климата и положительной мотивации;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие памяти, воображения, мышления;
- формирование у детей основы простейших, внешних, форм символизации на базе развития сенсорных способностей и конструктивного мышления с целью перехода к использованию внутренних, образных форм восприятия;
- расширение кругозора.

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Планета LEGO» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Планета LEGO» являются:

• Теоретический

• Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Планета LEGO» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформировать у детей трудолюбие, стремление к саморазвитию;
- выработать умение оценивать собственные возможности, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Познавательные:

- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- овладевать установками, нормами, правилами и установками научной организации умственного и физического труда;
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Конструирование по замыслу	1
2		Башня	1
3		Строим лес	1
4		Мостик	1
5	октябрь	Весёлые утята	1
6		Красивые рыбки	1
7		Гусёнок	1
8		Конструирование по замыслу	1
9	ноябрь	Улитка	1
10		Большие и маленькие пирамидки	1
11		Ворота для заборчика	1
12		Конструирование по замыслу	1
13	декабрь	Лесной домик	1
14		Мебель	1
15		Русская печь	1
16		Конструирование по замыслу	1
17	январь	Загон для коров и лошадей	1
18		Грузовик	1
19		Дом фермера	1
20		Мельница	1

21	февраль	Знакомство со светофором	1
22		Продолжение знакомства со светофором	1
23		Робот	1
24		Конструирование по замыслу	1
25	март	Мы едем в зоопарк	1
26		Слон	1
27		Обезьяна	1
28		Конструирование по замыслу	1
29	апрель	Ракета, космонавты	1
30		Грузовая машина с прицепом	1
31		Корабли	1
32		Поезд	1
33	май	Разные профессии	1
34		Пожарная машина	1
35		Самолет	1
36		Конструирование по замыслу	1
		Итого	**36ч**

3. Содержание программы

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Д/игры «Изучаем цвет», «Найди лишнее»
	Башня	Закреплять навыки, полученные в средней группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Д/игры «Изучаем цвет», «Подбери по цвету»
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	Д/игры «Собери пирамидку», «Найди такой же»
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали накладывать их друг на друга.	Д/игры «Построй мостик», «Найди такой же цвет»
Октябрь	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.	Д/игры «Подбери по форме», «Кого не хватает»
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	Д/игры «Узнай по описанию», «Хватает – не хватает- лишнее»
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусенка.	Д/игры «Найди такой же», «Кого не

			хватает»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Д/игры «Найди такой же предмет», «Найди нет такой же предмет»
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношение. Развивать память, мышление, внимание.	Д/игры «Сравнение предметов»,
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать, мелкую моторику рук, Учить бережно относиться к конструктору.	Д/игры «Сравнение предметов», «Чудесный мешочек»
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»	Д/игры «Собери модель», «Чудесный мешочек»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Д/игры «Отгадай», «Собери и расскажи»
Декабрь	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Д/игры «Разложи по цвету», «Что изменилось», «Кто в домике живет»
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Д/игры «Поиск недостающей фигуры»
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Д/игры «Собери предмет по ориентирам», «Найди такую же деталь»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Д/игры «Разложи по цвету», «Кто быстрее»
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Игровая деятельность «В деревне»
	Грузовик	Учить строить различные машины,	Д/игры «Принеси и

		используя детали лего-конструктора.	покажи». «Не ошибись, Петрушка»
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	Д/ игры «Отгадай», «Есть у тебя или нет?»
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	Игровая деятельность «Мы строим мельницу»
Февраль	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку . Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Д/игры «Поиск недостающей фигуры», «Кто быстрее»
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	Д/игра «Собери модель по ориентирам»
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.	Игра-ситуация «Мы строим робота»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание	Игра – ситуация «Прогулка»
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.	Д/игра «Подбери деталь», «Продолжи узор»
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Игра-ситуация «Зоопарк»
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Игра- ситуация «Давайте познакомимся»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игра-ситуация «А у нас во дворе»
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	Игровое упражнение «Передай кирпичек LEGO», «Разложи по цвету»
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	Игра-ситуация «Полет на Луну»
	Корабли	Дать обобщенное представление о	Игровое упражнение

		кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	«Отгадай», «Делай, как я»
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	Игра-ситуация «Полет на ракете»
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).	Д/игра «Кого не хватает?», «Кто в домике живет?»
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	Игровое упражнение «Поиск недостающей фигуры»
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Д/игра «Чудесный мешочек», «Собери по образцу»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игра-ситуация «Прогулка по парку»

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- дидактические игры, пособия, материалы.

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- Для обыгрывания конструкций есть необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика),

технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

   В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:
   - ноутбук;
   - магнитная доска;
   - мольберт;
   - проектор;
   - экран.
   -

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Груздева О.В., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 134 с.

2. Примерная программа технической направленности «Мир Лего» (для детей 5-6 лет) на 2018-2019 год

3. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LegoWedo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. -М.: ДМК Пресс, 2016.
4. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LegoWedo): рабочая тетрадь. - М.: ДМК Пресс, 2016.
5. Программа курса «Образовательная робототехника». - Томск: Дельтаплан, 2018.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». - Санкт-Петербург «Наука» 2017.
8. Руководство пользователя конструктора LEGO Education .
9. Справочная система программного обеспечения для педагога системы программирования Lego Education.

10. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. М.: Наука, 2011. 4. —264 с.
11. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
12. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Технология лего-конструирования с дошкольниками https://www.maam.ru/detskijsad/-tehnologija-lego-konstruirovanie-s-doshkolnikami.html
2. Методические рекомендации для педагогов по ведению программы Лего-конструирование https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/12/12/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Технология лего-конструирования https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973
2. Как конструкторы LEGO способствуют развитию детей https://www.center-sozvezdie.ru/journal/kak-konstruktory-lego-sposobstvuyut-razvitiyu-detey.html
3. Методический сборник LEGO конструирование - первая ступень к робототехнике в работе с детьми дошкольного возраста https://r-mbdou.narod.ru/2020/metodicheskij_sbornik_rjabinka_2019.p

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель

Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.55	1	Башня	Практикум	Кабинет психолога
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.55	1	Строим лес	Практикум	Кабинет психолога
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.55	1	Мостик	Практикум	Кабинет психолога
5.	Первая неделя октября	15.30-15.55	1	Весёлые утята	Практикум	Кабинет психолога
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.55	1	Красивые рыбки	Практикум	Кабинет психолога
7.	Третья неделя октября	15.30-15.55	1	Гусёнок	Практикум	Кабинет психолога
8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
9.	Первая неделя ноября	15.30-15.55	1	Улитка	Практикум	Кабинет психолога
10.	Вторая неделя ноября	15.30-15.55	1	Большие и маленькие пирамидки	Практикум	Кабинет психолога
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.55	1	Ворота для заборчика	Практикум	Кабинет психолога
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
13.	Первая	15.30-15.55	1	Лесной домик	Практикум	Кабинет

	неделя декабря					психолога
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.55	1	Мебель	Практикум	Кабинет психолога
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.55	1	Русская печь	Практикум	Кабинет психолога
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
17.	Вторая неделя января	15.30-15.55	1	Загон для коров и лошадей	Практикум	Кабинет психолога
18.	Третья неделя января	15.30-15.55	1	Грузовик	Практикум	Кабинет психолога
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.55	1	Дом фермера	Практикум	Кабинет психолога
20.	Пятая неделя января	15.30-15.55	1	Мельница	Практикум	Кабинет психолога
21.	Первая неделя февраля	15.30-15.55	1	Знакомство со светофором	Практикум	Кабинет психолога
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.55	1	Продолжение знакомства со светофором	Практикум	Кабинет психолога
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.55	1	Робот	Практикум	Кабинет психолога
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
25.	Первая неделя марта	15.30-15.55	1	Мы едем в зоопарк	Практикум	Кабинет психолога
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.55	1	Слон	Практикум	Кабинет психолога
27.	Третья неделя марта	15.30-15.55	1	Обезьяна	Практикум	Кабинет психолога
28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.55	1	Ракета, космонавты	Практикум	Кабинет психолога
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.55	1	Грузовая машина с прицепом	Практикум	Кабинет психолога
31.	Третья	15.30-15.55	1	Корабли	Практикум	Кабинет

	неделя апреля					психолога
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.55	1	Поезд	Практикум	Кабинет психолога
33.	Первая неделя мая	15.30-15.55	1	Разные профессии	Практикум	Кабинет психолога
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.55	1	Пожарная машина	Практикум	Кабинет психолога
35.	Третья неделя мая	15.30-15.55	1	Самолет	Практикум	Кабинет психолога
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога